

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«ЕВРАЗИЙСКАЯ ОНКОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ЕАФО»»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказом №25/12/2025 от 25.12.2025 г.

Директор АНО «ЕАФО»

Субраманиан С.

«29» декабря 2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный (А0-А2)»**

Направленность программы: программа
социально-гуманитарной
направленности.

Категория обучающихся (с указанием
возраста): данная программа
предназначена для лиц от 18 лет
Срок реализации: 384 часа

г. Москва, 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный (а0-а2)» разработана и реализуется на основе следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации: от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

других федеральных законов и действующих нормативных правовых актов.

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Обоснование актуальности программы

Цель данного курса – формирование языковых и речевых компетенций, позволяющих иностранным слушателям получить в дальнейшем высшее образование на русском языке в одном из вузов России.

В результате обучения студенты должны овладеть русским языком на уровне не ниже ТБУ (А2).

Курс является основным и не предполагает у студентов наличия каких-либо фоновых знаний по русскому языку. Успешное освоение курса дает возможность решать типовые задачи повседневности.

Актуальность программы обусловлена:

Соответствием государственным требованиям – Программа готовит к сдаче ТБУ (А2) и учитывает особенности языковой подготовки для последующего обучения на русском языке по программам бакалавриата и магистратуры.

Новизна программы заключается в:

Применении контекстно-ориентированного обучения – Языковые навыки формируются через моделирование реальных академических и профессиональных ситуаций.

Использовании современных цифровых ресурсов – Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных технологий, что делает её доступной для слушателей из разных стран.

1.4. Категория обучающихся: иностранные граждане от 18 лет, планирующие поступление в российские медицинские вузы, без начальных знаний русского языка.

1.5. Цель программы

Формирование языковых и речевых компетенций уровня А2, позволяющих иностранным слушателям продолжить обучение в российских медицинских вузах.

1.6. Задачи программы

Освоение русского языка на уровнях А1, А2.

Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в бытовых и академических контекстах.

Формирование базовых коммуникативных навыков для решения повседневных задач.

1.7. Срок реализации и срок обучения

Срок реализации: 24 недели.

Общее количество часов: 488 (контактных: 384, самостоятельных: 104).

Академический час: 40 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Трудоемкость обучения: Срок реализации: 24 недели.

Общее количество часов: 488 (контактных: 384, самостоятельных: 104).

Академический час: 40 минут.

Выдаваемый документ: сертификат о прохождении программы.

№	Наименование учебных модулей	Всего часов	Лекции	Сам. работа	Вид
1	Модуль 1. Русский язык: Элементарный уровень (А1) - 12 недель Фонетика, алфавит, базовые коммуникативные ситуации, грамматика (падежи, времена), темы: «Семья», «Город», «Покупки», «Хобби».	244	ЛК-0 СМ-192	СР-52	ДЗ КР-1
2	Модуль 2. Русский язык: Базовый уровень (А2) - 12 недель Углублённая грамматика, виды глаголов, падежная система, темы: «Путешествия», «Образование», «Профессии».	244	ЛК-0 СМ-192	СР-52	ДЗ КР-1 ЭКЗАМ ЕН-1
	Итого	488	384	104	

ЛК – лекции в аудитории;

СМ – семинары/ практические занятия/ в аудитории;

СР – самостоятельная работа

ДЗ – домашняя работа

КР – контрольная работа

ЭКЗАМЕН – итоговый экзамен

2.2. Рабочие программы учебных модулей

Содержание разделов дисциплины:

Курс русского языка как иностранного состоит из двух разделов, каждый из которых изучается в течение одного модуля. Планируемые образовательные результаты обучения в каждом разделе соответствуют требованиям, предъявляемым к уровням владения русским языком как иностранным от элементарного до базового.

Содержание конкретных занятий в рамках каждого раздела определяется множеством факторов, как-то:

- начальный уровень подготовки учащихся,
- их родной язык,
- выбранный базовый учебник
- методические принципы, на которые опирается преподаватель.

Модуль 1: Русский язык: элементарный уровень. 192 контактных часа, 12 недель, 16 часов в неделю

К концу данного модуля учащиеся владеют русским языком как иностранным на уровне не ниже элементарного (A1).

Неделя 1

Элементарная коммуникация. Формулы приветствия и прощания, однословная просьба со словом можно. Основные функции слова пожалуйста: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом тоже. Вопрос Правда? Простейшие формулы выражения согласия и несогласия (Да, это моя бабушка. Нет, это не моя бабушка). Вопросы Кто это? и Что это? Где X? Когда P? Простейшие формулы ответа на эти вопросы (без использования предложно-падежных конструкций). Вопрос о принадлежности: Чей X? Формулы привлечения внимания: извините; скажите, пожалуйста. Конструкции типа X – (это) Y (Москва – (это) столица России). Формулы представления: Как Вас/тебя зовут? Меня зовут...

Фонетика и графика. Русский алфавит: печатный шрифт и курсив. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных.

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.

Звонкие и глухие согласные. Произношение шипящих и свистящих. Русская интонация утверждения и вопроса. ИК-1 (Это мама. Это Анна и Алла. Это карта. Это тоже карта). ИК-3 (Это мама? Урок здесь? Там офис?). ИК-4 (А это?).

Грамматика и лексика: личные местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они; вежливое Вы). Грамматический род. Притяжательные местоимения, согласование с существительными по роду. Формы множественного числа существительных (в том числе братья, друзья, стулья; сёстры, дома, города, глаза; люди, дети). Согласование притяжательных местоимений по числу. Притяжательные местоимения его, её, их. Личные местоимения в форме винительного падежа (в конструкции представления, без объяснения понятия падеж). Конструкции с глаголом знать: Я (не) знаю + косвенный вопрос с вопросительным словом. Темы для чтения, письма, аудирования, говорения: «Я и моя семья», «Мой дом», «Мой город».

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2025. – Уроки 1 – 6.

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.*

Неделя 2

Элементарная коммуникация. Варианты ответа на вопрос какой? Вопрос Сколько стоит X? Вопрос с союзом или. Выражение просьбы формами императива (Дайте, пожалуйста). Формула прощания До завтра! Метаязыковой вопрос типа как по-русски X? Русская традиция написания почтового адреса. Выражение согласия С удовольствием! Вопрос Какой сегодня день? Просьбы с конструкцией можно + инфинитив: Можно выйти? Фонетика и графика. Произношение шипящих и свистящих. Слоги с ц. Различение на слух твердых и мягких согласных.

Грамматика и Лексика. Русские количественные числительные. Конструкции числительное + рубль.

Имя прилагательное. Вопрос какой? Согласование прилагательных с существительным по числу и роду. Местоимение этот / эта / это / эти. Это X vs. этот X. Конструкция X-у нравится Y. Личные местоимения в дательном падеже (без объяснения понятия падеж, только в рамках конструкции с глаголом нравиться).

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень).* – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 7

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.*

Неделя 3

Аналитическая превосходная степень имен прилагательных (самый X-ый).

Конструкции с союзом потому что. Вопрос почему?

Формы императива 1-ого и 2 лица (повторите, давай пойдём).

Знакомство с временами глагола. Формы настоящего времени для описания текущего момента (Что ты сейчас делаешь?) или привычек (Обычно, часто, редко, иногда и т. п.).

Словоизменяемые классы глаголов (1 и 2 спряжение).

Знакомство с наречием. Вопрос как? Наречия типа по-...ски в разговоре о владении языками (по-русски, по-английски и т. п.). Конструкции с по-...-ски vs. –ский язык.

Названия национальностей.

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень).* – СПб.: Златоуст, 2024. – Уроки 7-8

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.*

Неделя 4

Наречия, отвечающие на вопрос когда? и сочетающиеся с формами настоящего времени (осенью, утром, днём, вечером...).

Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в локативном значении. Вопрос Где находится X? Предлоги в vs. на. Винительный падеж существительных в значении объекта. (Для существительных второго склонения – только

неодушевленный под-класс). Формы винительного падежа личных местоимений.

Глаголы учить (что) vs. учиться (где). Названия дней недели.

Конструкция можно/нельзя + инфинитив (можно купить, нельзя купить и т. п.)

Местоимение друг друга в винительном падеже.

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения. «Покупки: одежда, еда, книги и канцтовары, сувениры», «Мой город», «Люди и языки», «Времена года», «Хобби», «Свободное время», «Мой день», «Это я» (развернутый рассказ о себе).

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024. – Уроки 8-9.

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Неделя 5

Элементарная коммуникация. Восклицательные конструкции Как жаль! (и ее синонимы), Сколько лет, сколько зим! Вопросы Вы не скажете, сколько сейчас времени? / Который час? И ответы на них.

Фонетика: работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Условия оглушения предлога в.

Грамматика и лексика. Прошедшее время глагола. Общефактическое значение НСВ в прошедшем времени (без объяснения).

Спряжение глаголов типа спать (основа на губной согласный) и типа фотографировать (основа на –ова-) в настоящем времени.

Отрицание глагола быть. Перенос ударения.

Глаголы движения идти и ехать, ходить и ездить. Глаголы движения с основами идти и ехать и приставками по- и при-.

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024. – Уроки 9-10.

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Неделя 6

Знакомство с категорией вида глагола. Вид и время (отсутствие форм настоящего времени у форм СВ, две формы будущего времени).

Основные значения вида. Актуально-длительное значение НСВ (здесь и сейчас). Результативное значение СВ (Анна написала письмо). Общефактическое значение НСВ (Что ты вчера делал?) Многократное значение НСВ (Я часто звоню домой). Дуративное значение НСВ (Я читал журнал два часа). СВ для кодирования последовательности действий (Он открыл дверь и вошел...)

Образование видовых форм: с помощью приставки (делал – сделал), с помощью суффиксов –а-/–и- (решал – решил); глаголы-исключения: брать – взять, говорить – сказать, покупать – купить.

Типичные контексты для употребления форм НСВ и СВ: когда? Как часто?

Глагол заниматься (где).

Глагол родиться (где)

Глаголы встретить, пригласить (кого).

Конструкции с глаголами любить и хотеть (X любит + инфинитив / X любит + винительный падеж). Использование видовых форм в этих конструкциях (люблю читать/ *прочитать; хочу читать/прочитать; не хочу читать/*прочитать).

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024. – Уроки 10-11.

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Неделя 7

Выражение планов с помощью глагола хотеть (Завтра я хочу поехать на пляж).

Глагол мочь и его управление (могу + инфинитив).

Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж в значении направления движения.

Дательный падеж в конструкциях типа (пойти к врачу, поехать к бабушке).

Предложный падеж в конструкциях с названиями видов транспорта. Ехать на чем?

Родительный падеж в посессивной конструкции (у кого есть что). Родительный vs. предложный падеж в предложениях со словом есть (У Маши есть кошка vs. В доме есть кошка).

Родительный падеж при отрицании (У меня нет кошки).

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024. – Уроки 11-12.

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Неделя 8

Родительный падеж в значении начального пункта движения.

Падежное кодирование ответов на вопросы где? – куда? – откуда? (обобщение).

Конструкции с темпоральными и локативными сирконстантами (Вчера в аудитории было собрание).

Конструкции, используемые для элементарного обозначения времени: числительное + час, минута.

Темпоральные конструкции с винительным падежом и обозначениями времени на часах (в пять часов).

Темпоральные конструкции с предложным падежом и названиями месяцев (в октябре).

Наречия, обозначающие времена года и время суток (зимой, весной, летом, осенью; утром, днем, вечером, ночью).

Наречия времени, актуальные для рассказа о происшедших событиях. Наречия раньше vs. теперь, сейчас vs. теперь. Наречия долго, недолго.

Конструкции с отрицательными местоимениями (нигде не был, никто не пришел).

Согласование с местоимением кто и что. Ответы на вопросы типа Кто/что + глагол?

Темы для чтения, письма, аудирования и говорения. «Экскурсии, театры, музеи, цирк, прогулки, по городу». «Путешествия», «Мой день».

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 12

Хавронова С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Караванова Н. Б Слушаем живую русскую речь. 2022

Неделя 9

Элементарная коммуникация. Выражение просьбы Дай(те), пожалуйста, на минуту. Конструкция, к сожалению. Ответ на вопрос Сколько тебе (вам) лет? Выражение согласия: Отличная идея! Предложение сделать что-то вместе (императив 1 лица + вместе).

Фонетика. работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Условия оглушения предлога в. Работа со слуховой памятью.

Грамматика и лексика. Будущее время глагола. Аналитическое и синтетическое будущее время. Вид в будущем времени.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 13

Хавронова С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Караванова Н. Б Слушаем живую русскую речь. 2022

Неделя 10

Употребление видовых форм для обозначения последовательности / одновременности действий.

Глаголы спрашивать/спросить, отвечать/ответить, рассказывать/рассказать, показывать/показать, видеть/увидеть, помогать/помочь, посылать/послать, переводить/перевести, дарить/подарить, выступать/выступить, понимать/понять, советовать/посоветовать, учиться/научиться.

Глаголы нравиться vs. любить.

Спряжение глагола давать/дать.

Глаголы, сочетающиеся с конструкцией с творительным падежом: знакомиться, танцевать, разговаривать.

Дательный падеж в значении адресата, бенефицианта.

Дательный падеж в значении субъекта (мне надо, нужно сделать что-л.)

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 14

Хавронова С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Караванова Н. Б Слушаем живую русскую речь. 2022

Неделя 11

Родительный падеж в конструкциях с предлогом около.

Творительный падеж для обозначения совместного действия.

Творительный падеж при обозначении профессий (управление глаголов быть, работать, стать).

Творительный падеж в сочетании с глаголом заниматься, интересоваться.

Предложный падеж в значении темы речи-мысли (говорить о музыке).

Прилагательные старший и младший.

Названия профессий.

Темы для чтения, письма, аудирования и говорения. «Я и моя семья».

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024. – Уроки 14-15.

Хавронина С. А., Широченская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.
 Караванова Н. Б *Слушаем живую русскую речь.*2022

Неделя 12

Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №1 (уровень А1).

Контрольная работа №1. Обсуждение результатов контрольной работы.

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024

Хавронина С. А., Широченская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.
 Караванова Н. Б *Слушаем живую русскую речь.*2022

Овсиенко Ю. Г *Русский язык для начинающих.* 2024

Цветова Н.Е. *112 ТЕСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ* (уровни А1–В1, 2018

Аверьянова Д.В. и др. *Тесты по русскому языку: А1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ.* 2-е изд., 2024 г.

Модуль 2: Русский язык: базовый уровень. 192 контактных часа, 12 недель, 16 часов в неделю

К концу данного модуля учащиеся владеют русским языком как иностранным на уровне не ниже **базового (A2)**.

Неделя 1-2

Количественные числительные, обозначающие большие числа. Порядковые числительные, согласование по роду. Обозначение лет (1995-й год)

Склонение именных групп (существительное + прилагательное/местоимение).

Формы предложного падежа субстантивного и адъективного склонения (значения темы, места, времени). Предложный падеж при обозначении дат.

Местоимение свой в предложном падеже.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 1

Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.

Булгакова Л. Н. Мои друзья падежи. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 238 с.

Караванова Н. Б. Слушаем живую русскую речь. 2022

Неделя 3-4

Винительный падеж субстантивного и адъективного склонений (значения объекта, конечного пункта движения, времени). Конструкция похож на кого.

Конструкции типа каждую неделю.

Прямая / косвенная речь. Местоимение свой в винительном падеже.

Глаголы движения с основами идти/ехать и приставками по-, при-, у-. Разнонаправленные глаголы движения. Вид глаголов движения.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 2

Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.

Булгакова Л. Н. Мои друзья падежи. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 238 с.

Караванова Н. Б. Слушаем живую русскую речь. 2022

Неделя 5-6

Родительный падеж субстантивного и адъективного склонения (посессивная конструкция, отрицательная конструкция, начальная точка перемещения, количественная конструкция, родительный «характеристики»: здание музея, учебник русского языка, - конструкции с датами).

Прямая / косвенная речь. Местоимение свой в родительном падеже.

Сложноподчинённое предложение со словом который в родительном падеже.

Выражение желания и целеполагания в сложном предложении: конструкции хотеть + инфинитив vs. хочу, чтобы + субъект + прошедшее время; делать, чтобы + инфинитив vs. чтобы + субъект + прошедшее время.

Выражение необходимости действия в сложном предложении. Конструкция чтобы + инфинитив, надо/нужно + инфинитив.

Конструкция с глаголом согласиться/соглашаться + инфинитив.

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 3

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. *Мои друзья надежи. Грамматика в диалогах*. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.

Булгакова Л. Н. *Мои друзья надежи. Рабочая тетрадь*. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 238 с.

Караванова Н. Б. *Слушаем живую русскую речь*. 2022

Неделя 7-8

Относительное предложение. Местоимение который.

Дательный падеж субстантивного и адъективного склонения (значение субъекта состояния, модальных предикатов; адресата, реципиента). Предложные конструкции с дательным падежом: идти к кому, статья по какому предмету, идти по чему).

Глагол подходить/подойти + к кому/к чему.

Конструкции типа гулять в городе vs. гулять по городу.

Вид глаголов движения.

Местоимение свой в дательном падеже.

Конструкция с глаголом желать: желаю кому чего.

Глагол готовить кого к чему

Давать кому возможность + инфинитив

Литература:

М. М. Нахабина и др. *Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень)*. – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 4

Хавронина С. А., Широценская А. И. *Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В.* – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. *Мои друзья надежи. Грамматика в диалогах*. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.

Булгакова Л. Н. Мои друзья надежи. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 238 с.

Караванова Н. Б. Слушаем живую русскую речь. 2022

Неделя 9-10

Конструкция *статья + инфинитив*.

Творительный падеж. Управление глаголов *быть, стать, работать, увлекаться, заниматься*.

Выражение значения совместности.

Возвратные глаголы, управляющие творительным падежом: *встречаться с кем vs. встречать кого, советоваться с кем vs. советовать кому что, знакомиться с кем vs. знакомить кого с кем*.

Творительный падеж «определения» (молодой человек с красивой улыбкой).

Творительный падеж инструмента.

Склонение существительных и прилагательных во множественном числе.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 5

Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья надежи. Грамматика в диалогах. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.

Булгакова Л. Н. Мои друзья надежи. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 238 с.

Караванова Н. Б. Слушаем живую русскую речь. 2022

Неделя 11-12

Темпоральные конструкции с творительным падежом (перед уроком).

Конструкции со словом *связан*.

Предлоги *перед vs. после*.

Союз *так как*.

Прямая и косвенная речь.

Относительное предложение.

«Обобщенно-личное» предложение (Московский университет основали в 1755 году).

Сложное предложение с придаточными условия и уступки (*если..., хотя...*)

Повторение и закрепление пройденного.

Контрольная работа №2. Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над темами, вызвавшими наибольшее затруднение у слушателей группы.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2024. – Урок 6-7

Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья надежи. Грамматика в

диалогах. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.

Булгакова Л. Н. Мои друзья надежды. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 238 с.

Караванова Н. Б. Слушаем живую русскую речь. 2022

Косарева Е.В., Никифорова А.В., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю., Лейфланд Бернтссон Л.В., Птюшкин Д.В. Тесты по русскому языку: А2. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. 2-е изд., 2023

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Текущий контроль и оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде проверки домашнего задания. Промежуточный контроль проводится по окончании каждого модуля в виде субтестов. Процедура проведения экзамена соответствует процедуре государственного сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному в рамках уровня ТРКИ-1. Экзамен проводится в форме тестирования и состоит из пяти субтестов: лексико-грамматический тест, чтение, аудирование, письмо и говорение с элементами научного стиля (медицинский профиль). Экзаменационные задания составляются и оцениваются в соответствии с требованиями к уровню ТРКИ-1 и правилами оценки результатов Государственного сертификационного тестирования на соответствующий уровень.

Таблица соответствий оценок по стобалльной и традиционной системам оценивания

100-85	Отлично
84-71	Хорошо
70-51	Удовлетворительно
50-0	Неудовлетворительно

Примеры оценочных средств

Текущий контроль

Пример домашних заданий

Сходите в кафе «Теремок» / Найдите в интернете меню кафе «Теремок». Закажите себе обед из трех блюд по-русски / Представьте, что Вы заказали обед из трёх блюд. Подготовьте рассказ о том, как Вы ходили в кафе. Что Вы заказали? Почему? Что Вам понравилось, а что не очень? Порекомендуете ли Вы друзьям это кафе? Почему?

3.2. Итоговый контроль и оценочные средства

Примеры экзаменационных заданий

1. Лексико-грамматический тест

Сегодня у меня есть время, и я ... (1) помочь вам делать домашнее задание. Я ... (2), как решать эти задачи.

- (А) могу
- (Б) знаю
- (В) умею
- (Г) интересуюсь

На день рождения мой ... (3) подарил мне два билета в театр. Сегодня там будет выступать ... (4) артист театра и кино, которого знают во всем мире.

- (А) знакомый
- (Б) знаком
- (В) известный

(Г) обычный

Егор ... (5) в МГУ. Он серьёзно ... (6) физику и химию.

(А) учит

(Б) изучает

(В) занимается

(Г) учится

В лексико-грамматическом тесте 100 заданий.

2. Письмо

Задание 1. Мы часто думаем, что подарить, и хотим, чтобы наш подарок понравился. Прочитайте текст и узнайте, как решил эту проблему Дима, письменно изложите текст по плану.

План:

1. Что подарил отец Диме в 15 лет?
2. Кого он увидел на улице? Что они делали?
3. Послал ли Дима кассету на телепередачу?
4. Кто выходит замуж?
5. Какой подарок сделал Дима?
6. Почему Дима считает, что это самый лучший подарок?
7. Понравился ли вам подарок Димы? Как вы думаете, какие подарки нужно делать?

Дорогой подарок.

Привет! Меня зовут Дима. В детстве я очень любил фотографировать. В 15 лет отец подарил мне видеокамеру, и я начал брать ее всегда с собой, потому что хотел участвовать в телепередаче «Сам себе режиссёр». Однажды был тёплый летний дождь, я побежал на улицу. Сел и стал ждать необычного момента. И вот оно «необычное» — наши новые соседи.

Молодая семья с ребенком возвращалась домой. Вдруг маленькая девочка убежала от родителей и побежала вперёд. Она увидела перед собой на дороге большую лужу после дождя и села прямо в эту воду. В тот момент камера уже работала. Вдруг папа девочки в своём строгом дорогом костюме сел рядом с девочкой и стал с ней играть. Мама громко смеялась. Когда я это увидел, я уже подумал, как получаю на телепередаче подарок.

Через 5 минут папа встал, взял девочку на руки, поцеловал её и свою жену, и они пошли домой. Я остановил видеозапись и очень быстро побежал домой. Но я не послал видеокассету на передачу, и она лежала у меня в шкафу много лет. Я даже уже забыл о ней.

Шли годы. Однажды, когда я шел с работы, я увидел на двери дома фразу "Здесь живет невеста". Соседи сказали, что это Лиза выходит замуж, та самая девочка на видео. «Как быстро летит время, — подумал я, — только вчера я снимал ее на камеру, а сегодня ей уже 19 лет. Она выходит замуж!»

Дома, в шкафу, я нашел ту самую кассету. Записал видео на диск, написал «Самый лучший подарок от 83 квартиры» и оставил около двери, где жила Лиза. Через неделю неожиданно позвонили в дверь. Когда я открыл, я увидел Лизу и пригласил в гости. Мы пили чай и вспоминали эту веселую историю. А

когда Лиза уходила, она сказала, что это самый лучший подарок в её жизни! Как много времени кассета пролежала в шкафу! Хорошо, что я не отправил ее на передачу, потому что она сделала Лизу счастливой. Дарите правильные подарки!

В Вашем письме должно быть не менее 15 предложений.

3. Говорение

Задание 1. Подготовьте сообщение на тему: «Мой друг».

1. Как зовут Вашего лучшего друга? Сколько ему лет? Где он живёт?
2. Когда и как Вы познакомились с ним? Вы сразу стали друзьями? Сколько лет Вы уже друзья?
3. Чем занимается Ваш друг? Он учится или работает? Где?
4. Чем он интересуется? У него есть хобби?
5. Какой он человек? Какая у него семья?
6. Почему это Ваш лучший друг? Почему Вы его так любите?
7. Что вы обычно делаете с ним вместе? Вы часто проводите свободное время со своим другом?

4. Чтение

Задание 1. Прочитайте краткое содержание фильмов, чтобы выбрать фильм, который Вы хотите посмотреть, а потом выполните задания.

«Кухня. Последняя битва»

Шеф-повар ресторана «Victor» Виктор Баринов не хочет больше работать в ресторане и думает, что уже пора закончить свою карьеру известного на весь мир шеф-повара и жить в деревне тихо и спокойно. Но вдруг Президент России, Владимир Путин, просит его поучаствовать в кулинарном конкурсе. Конкурс «Лучший повар в мире» состоится в Сочи. Виктор не хочет ехать в Сочи, не хочет работать. Но вдруг он узнает, что у него есть сын Иван – известный хакер, который прочитал почту Президента. Если Виктор Баринов не поедет в Сочи, у его «нового» сына будут большие проблемы. Что же выберет Виктор? Смотрите уже в мае во всех кинотеатрах страны.

«Мой парень – ангел»

XXI век. Москва. Мегapolis. Тысячи людей на улицах каждый день! Но ты даже не знаешь, что в этой тысяче людей в один прекрасный момент может появиться... настоящий ангел! Студентка Саша не верит в то, что это может случиться. Но сегодня – Новый год, а в Новый год происходит настоящая магия! Ангел Серафим очень долго объясняет Саше, что ангелы и правда существуют! Серафим не думал, что, когда Саша в него поверит, наверное, она его полюбит. Но люди не могут любить ангелов... Что же будут делать Саша и Серафим?

«Ёлки 1914»

100 лет назад. Российская империя. Вечер Рождества. Богатые и бедные, взрослые и дети, аристократы и рабочие, семья царя и солдаты российской

армии – все ждут праздника. 100 лет назад всё было так же, как и сейчас... Почти, но не совсем так. 100 лет назад была война. В 1914 году началась Первая мировая война. А война – это не время для праздника. В стране теперь нельзя ставить ёлки в домах. А без ёлки праздник не праздник. Из всей страны люди пишут письма царю в Москву, чтобы разрешили ставить ёлки в домах. Получится ли у простых людей убедить царя? Смотрите в кинотеатрах с 31 декабря.

(А) «Кухня. Последняя битва»

(Б) «Мой парень – ангел»

(В) «Ёлки 1914»

11. Этот фильм о конкурсе.

12. Этот фильм об отце и сыне.

13. Этот фильм обо всей России.

14. Этот фильм о еде.

15. Всё в фильме случилось в прошлом веке.

16. Фильм о военном времени.

17. В фильме говорят о Президенте.

18. У главного героя есть сын.

19. Это фильм о людях в столице России.

20. Герой фильма должен участвовать в конкурсе.

21. Главный герой фильма – девушка.

22. Этот фильм о любви.

23. Этот фильм о разных людях, у которых есть одна цель.

24. В фильме есть элементы фантастики.

25. Фильм покажут весной в кинотеатре.

5. Аудирование

Задания 1-5. Прослушайте сообщения. Выберите из трёх вариантов

(А, Б, В) тот, который по смыслу соответствует услышанному сообщению.

1. (А) Летом мои друзья будут путешествовать по Волге.

(Б) Мои друзья сделали эти фотографии, когда путешествовали по Волге в марте.

(В) В августе мои друзья плавали на корабле по Волге и сделали эти фотографии.

2. (А) В институте Максим интересовался архитектурой России.

(Б) В студенческие годы Максим увлекался чтением книг по архитектуре других стран.

(В) После работы Максим часто читает книги по архитектуре.

3. (А) В субботу и воскресенье в нашем магазине можно купить сапоги недорого.

(Б) В будние дни в нашем магазине можно купить дешёвую обувь на зиму.

(В) В субботу и воскресенье в нашем магазине можно купить дешёвые зимние куртки и шубы.

4. (А) Сегодня весь день погода холодная.

(Б) Не забудьте взять зонт.

(В) Завтра нужно будет одеваться тепло.

5. (А) Около 40 % россиян любят смотреть телевизор.

(Б) Сейчас почти каждый россиянин смотрит телевизор.

(В) 50 % россиян смотрят телевизор каждый день.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Персональный компьютер или ноутбук с встроенным камерой, микрофоном и наушниками; MS Windows; Офисный пакет Office; Web-браузер

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Вступил в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г., за исключением пункта 14 Правил, вступающего в силу с 23 октября 2023 г.).

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Федеральный закон от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации: от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная литература

- Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Элементарный уровень, Базовый уровень, Первый уровень в 2 томах – М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2024
- Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах = Russian grammar in tables and charts: справ. пособие для иностранных. учащихся: учеб. пособие для вузов – Изд. 3-е, стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.
- Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in

exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2023.

- Куриленко В. Б., Титова Л. А., Смолдырева Т. А., Макарова М. А. 2025
- Е. Косарева, Н. Хруненко «Время обсуждать» 2023

Рекомендуемая дополнительная литература

- Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.
- Булгакова Л. Н. Мои друзья падежи. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 238 с.
- Караванова Н. Б. Слушаем живую русскую речь. 2022
- Косарева Е.В., Никифорова А.В., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю., Лейфланд Бернтссон Л.В., Птюшкин Д.В. Тесты по русскому языку: А2 Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. 2-е изд., 2023
- Косарева Е.В., Никифорова А.В., Дубинина Н.А., Ильичёва И.Ю., Лейфланд Бернтссон Л.В., Птюшкин Д.В. Тесты по русскому языку: В1 Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. 2-е изд., 2023
- Аверьянова Д.В. и др. Тесты по русскому языку: А1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ. 2-е изд., 2024 г.
- Овсиенко Ю. Г. Русский язык для начинающих. 2024
- Цветова Н.Е. 112 ТЕСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (уровни А1–В1, 2018

Кадровое обеспечение

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины;
- опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере.